

Francès A2 intensiu

Dates: del 20 de febrer de 2017 al 9 de juny de 2017.

Horaris: els dilluns i dimecres de 15 a 18 hores.

Durada: 120 hores (80 hores presencials i 40 de treball autònom supervisat per la professora)

Professorat: Fanette Boureux

Coneixements previs: prova de nivell del SL; Francès de l'ensenyament secundari; Francès A1 del SL; BA1 de l'EOI; A1 del MECR; DELF A1.

Competències de l'assignatura

Aquestes competències estan definides per les escales de competències de la Division des Langues Vivantes del MECR.

Específiques:

Assolir la certificació dels coneixements i habilitats reals de la llengua francesa del nivell A2 del MECR. Equivalència = DELF A2. Diplôme Moyen de Langue Française.

Genèriques:

El nivell A2, dit «de supervivència», «de survie», o «Waystage», reflecteix la competència i l'especificació dels continguts que actualment estan en vigor segons el Consell d'Europa. El nivell A2 correspon a la capacitat per saber expressar-se de manera limitada en situacions corrents i de tractar de manera global una informació inhabitual.

Description du Programme de FLE du niveau A2 Intermédiaire ou de Survie.

Objectifs généraux pour l'acquisition du niveau A2 :

L'étudiant peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (informations personnelles ou familiales, achats, environnement proche, travail). Il peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Il peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets familiers et habituels ou qui correspondent à des besoins immédiats.

Objectifs par compétences.

CE : Compréhension écrite.

Comprendre le sens global, les aspects principaux et les détails les plus importants de textes écrits simples et bien structurés, dans le contexte de la langue quotidienne (standard) à propos de thèmes généraux, actuels ou en rapport avec l'expérience personnelle utilisant un vocabulaire habituel.

CO : Compréhension orale.

Comprendre le sens global, les aspects principaux et les détails les plus importants de textes oraux parfaitement structurés, dans le contexte de la langue quotidienne (familiale) articulée à un rythme lent ou moyen et transmis à voix haute, en face à face ou bien retransmis par des moyens techniques (télévision, téléphone ou radio, haut-parleur), en tenant compte que les

conditions acoustiques soient bonnes et que l'on puisse réécouter ce qui a été dit. Les textes porteront sur des sujets connus ou d'intérêt pour l'élève.

EE : Expression écrite, production écrite.

Écrire des textes simples et structurés, avec des phrases ordinaires et un vocabulaire usuel, à propos de thèmes quotidiens ou d'intérêt personnel, à travers lesquels on demande ou on transmet des informations, on raconte des histoires, on décrit des expériences ou des événements, qu'ils soient réels ou imaginaires, des sentiments, des réactions, des désirs et des aspirations qui justifient brièvement des opinions et/ou expliquent des stratégies.

EO : Expression orale, production orale.

Produire des textes oraux bien organisés et suffisamment adaptés à l'interlocuteur et à l'objet communicatif. Savoir se débrouiller correctement et avec fluidité pour établir une interaction, bien que les difficultés phonétiques et les pauses nécessaires du discours aient besoin de correction.

1. Continguts funcionals orals de comprensió oral (CO) i d'expressió oral (EO).

Parler de ses habitudes quotidiennes

Donner des conseils, faire des suggestions et des recommandations

Parler de son parcours de vie, évaluer ses aptitudes et ses compétences

Exprimer et confronter ses opinions, l'expression de l'appréciation, du désaccord

Commander dans un restaurant, exprimer une quantité

Décrire et expliquer le fonctionnement d'un objet et vanter ses qualités, convaincre

Evoquer des souvenirs, des expériences vécues

Les projets. L'expression d'une intention, d'une idée dans le futur.

Exprimer la difficulté, le besoin et l'envie

La présentation d'un problème et la prescription de la solution.

2. Continguts funcionals escrits

CE. (Compréhension écrite)

Lire des articles de presse, des données statistiques

Comprendre des témoignages

Comprendre le résumé et la présentation d'un livre.

Comprendre la présentation d'un film et des commentaires critiques.

Comprendre un courrier d'opinion

Comprendre des offres d'emploi

Lire un livre ou des nouvelles en français

EE. (Expression écrite)

Ecrire une lettre formelle ou informelle

Ecrire une brochure pour présenter une région touristique

Présentation écrite d'un programme d'activités.

Rédiger une étude comparative

Rédiger une biographie

Proposer par écrit des solutions pour une ville

Donner son opinion par écrit sur un film, un livre

3. Continguts gramaticals :

Les verbes au présent

Les verbes pronominaux

L'impératif

Les prépositions de lieu et de temps
La quantité
Les possessifs et démonstratifs
La fréquence
Les adjectifs
Comparer
Le superlatif
La négation
Le passé composé et l'imparfait
La place des adverbes
Les expressions temporelles
Les pronoms COD et COI
Les pronoms relatifs
Le futur simple
La cause
Le but

Metodologia i pla de treball de l'estudiant

El principi metodològic és independent del manual que s'empri. El procés que s'utilitzarà passa per:

- des de l'observació del document, la comprensió global, la comprensió dels detalls (situació de comunicació, lèxic, formes i estructures gramaticals) a la reutilització del que s'ha après.
- la focalització dels elements de la unitat que constitueix l'objectiu d'una lliçó, pràctica mitjançant exercicis en comú i individuals.
- la memorització d'estructures per saber utilitzar-les de forma automatitzada, la motivació per recercar informacions complementàries per produir un text propi: explicatiu, especificatiu o comparatiu.

L'aprenent ha de tenir al seu abast un material pedagògic per realitzar les activitats de treball presencial com no presencial (autònom). L'aprenentatge autònom permet a l'alumne autoavaluar-se respecte a totes les competències adquirides a través del dossier d'aprenentatge: eina concebuda per ajudar l'aprenent a reflexionar respecte als seus propis objectius i les seves maneres d'estudiar. És una feina que ha de realitzar de forma regular amb ajuda o no del professor tutor com una activitat no presencial.

Es recomana a l'alumne presencial o a l'alumne no presencial o autònom que en el primer cas reforci i en el segon cas assoleixi per si mateix el nivell A2 mitjançant el portafolis europeu de llengu es (vegeu: www.coe.int/portfolio/fr).

Es recomana així mateix consultar els enllaços recomanats de francès a la pàgina web del SLG: <http://slg.uib.cat/gabinets/gd/Frances.cid201727>

Criteris, instruments d'avaluació i contracte

Es requereix el 80 per cent d'assistència, encara que per motius justificats no es computarà l'absència. Aquest criteri d'assistència és fonamental per poder establir l'avaluació contínua a partir de les activitats realitzades a classe. S'hi avalua la participació activa, els aspectes fonètics (pronunciació, ritme, entonació), la simulació de diàlegs, les exposicions, els comentaris i presentacions de lectures.

Es faran proves escrites i orals amb avís i sense avís però sense penalització per a la nota

final de curs. Aquests tipus d'exercicis formen part de l'autoavaluació de l'alumne.

Avaluació final

Exàmens oficials

L'avaluació consta de dues proves. S'ha d'haver superat la prova escrita per passar a la prova oral (entrevista de 15 minuts).

La prova escrita té quatre parts:

1. uns exercicis d'audició
2. uns exercicis de comprensió escrita
3. uns exercicis de gramàtica
4. una expressió escrita

Nota important: Per als alumnes que vulguin presentar-se als examens oficials del DELFA2 convocats pel Ministère Français de l'Education Nationale, vet aquí el descriptiu de la tipologia d'aquests examens i l'enllaç informatiu: <http://www.ifbcn.cat/DELFDALF/>
"Le DELF et le DALF sont les diplômes officiels délivrés par le ministère français de l'Éducation nationale, pour certifier les compétences en français des candidats étrangers et des Français originaires d'un pays non francophone et non titulaires d'un diplôme de l'enseignement secondaire ou supérieur public français. Le DELF et le DALF se composent de 6 diplômes indépendants, correspondant aux six niveaux du Cadre européen de référence pour les langues."

La certificació de nivell assolit durant el curs és determinant per recomanar a l'alumne que es presenti a les proves convocades pel servei lingüístic.

Vegeu a slg.uib.cat: [Proves CERTIUNI: acreditació en llengües en el nou Marc Europeu Comú de Referència \(MECR\)](#)

Material didàctic per al treball autònom i lectures recomanades

Méthode : Rond-Point Pas à Pas Niveau A2

ISBN : 9788484436669

Matériel Complémentaire: Les 500 exercices de grammaire avec corrigés (niveau A2 du CECR). Auteurs: Anne Akyuz Bernadette Baazell-Shahmaei Joëlle Bonenfant Marie-Françoise Gliemann Editorial Hachette

Dictionnaires bilingues:

Dictionari Compact català-francès / français-catalan. Larousse Editorial, SA. Barcelona. ISBN: 84-8016-437-9

Dictionnaire français-espagnol / espagnol-francés. Larousse. ISBN: 2-03-401502-9

Dictionnaire monolingue: Le Robert Micro. Edition poche.

Enllaços recomanats:

<http://www.uib.es/ca/infosobre/serveis/generals/slg/formcursidimod/enllacosmoderns/>

Certificat: per obtenir el certificat d'assistència és obligatori assistir, com a mínim, a un 80% del total de les hores del curs. Per obtenir el certificat d'aprofitament caldrà aprovar l'examen oral i escrit.